

**Программа
формирования универсальных
учебных действий у обучающихся на ступени
начального общего образования
Муниципального бюджетного учреждения
«Зензелинская СОШ»**

Муниципальное бюджетное учреждение
«Зензелинская СОШ»

«Утверждена»

Приказом № 123 от « 09 » 2016 г.

Директор МБОУ «Зензелинская СОШ»

Е.П. Брызгина



«Принята»

Педагогическим советом

МБОУ «Зензелинская СОШ»

Протокол № 1 от « 14.08 » 2016 г.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе требований Стандарта второго поколения, к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, ответственность от дошкольного к начальному образованию.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий - выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

В программе формирования универсальных учебных действий представлены:
* ценностные ориентиры содержания начального общего образования;
* характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов обязательной части учебного плана и части формируемой образовательным учреждением (отдельные предметы и внеурочная деятельность);
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

* Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образования программами и курсами, курсов, дисциплин.

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

базе:

формирование основ гражданской идентичности личности на

системы начального общего образования: образовательной программы, и отражают следующие целевые установки выраженный в Требованиях к результатам освоения основной личностный, социальный и государственный заказ системе образования, ценностные ориентиры начального образования конкретизируют

образования. По сути, происходит переход от обучения как преподавания методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе предметов к полидисциплинарному (междисциплинарному) изучению сложных целей работы определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов обучающимся системам знаний к активному решению проблем с

знаний и требования рынка труда. в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать обучающимся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную производил переход к пониманию обучения как процесса подготовки признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные

1. Ценностные ориентиры начального общего образования

универсальных действий. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. расматриваются как производные от соответствующих видов нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках саморазвития и самосовершенствования. Всё это достигается путём как процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к учебным действиям, выступающей как инвариантная основа образовательного потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, полноценного Программа формирования универсальных учебных действий

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и

Понятие «универсальные учебные действия»

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самобразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

В рамках деятельности подхода в качестве общих учебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задача), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

Последовательная реализация деятельности подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального образования

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять

других людей.

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

личностных действий:

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и поступки и события с принятыми этическими принципами, знание ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают саморегуляцию (познавательный и коммуникативный), четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, обеспечивающих личностно-смысловую ориентацию обучающегося (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях выделяется три вида деятельности к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Функции универсальных учебных действий:

морального выбора.

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое знание и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

протоколирование — преобразование результатов и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблем.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
 Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

Знаково-символические действия:
 моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
 преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
Логические универсальные действия:
 анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 подведение под понятие, выведение следствий;
 установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
 построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
 доказательство;
 выдвижение гипотез и их обоснование.
 Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происходит развитие и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

из общения и социализации развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

• формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса;

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

Условия, обеспечивающие развитие УУД:

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития учащихся. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происходит развитие и развитие каждого вида учебного действия определяется его соотношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

на формирование универсальных учебных действий.

3. Формы организации учебного процесса, направленного

самоопределение учащегося. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслобразование и

Приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает функционирование и развитие универсальных учебных действий (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) ребёнка становления личностных действий ребёнка

универсальных учебных действий. Именно поэтому особое внимание в программе развития познания мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают

общения формируются познавательные действия ребёнка. из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного

как результаты самоопределения; из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и повлечётся самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция

• формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;

• универсальные учебные действия могут быть сформированы только при *выполнении обучающих учебных работ определенного вида* на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Отбор и структурирование содержания образования, определение форм и методов обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Формы учебной деятельности как условие формирования

универсальных учебных действий

<p>Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влияющего участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог, участники процесса эмпатично открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа используются дополнителных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.</p>	<p>Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально-значимых инициатив и др. Работа над <i>проектами</i> гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать на получение личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов.</p>
<p>Учебное сотрудничество</p>	<p>Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность</p>

<p>Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимые работы над завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуя формированию метапредметных коммуникативных умений. <i>Личностные</i> результаты работы над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.</p> <p>Самостоятельная деятельность учащихся, выступающая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральная функция самооценки является <i>рефлексивная</i> функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки.</p> <p>Условие развития действия оценки учебной деятельности:</p> <p>* постановка перед учащимся задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности);</p> <p>* предметом оценивания являются действия и их результаты;</p> <p>* предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности;</p> <p>* организация деятельности для ребенка изменения учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений; * формирование у обучающихся установок на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать); * формирование у обучающихся умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие</p>	<p>Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность</p>
<p>Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимые работы над завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуя формированию метапредметных коммуникативных умений. <i>Личностные</i> результаты работы над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.</p>	

Конференция, семинар	Форма проведения итогов творческой деятельности
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу
Учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик
Урок: - проблемная ситуация; - диалог; - взаимодействие; - свободный урок; - урок разновозрастного сотрудничества и т.д.	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач

Формы организации учебного пространства, способствующего формированию УУД.

Спортивная деятельность	Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволяет формировать <i>волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия.</i>
Трудовая деятельность	Самостоятельное участие в общественно-полезном труде, в социальном значимых трудовых акциях. Плановый труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет лучше узнать их индивидуальные особенности, выявить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать <i>личностные универсальные учебные действия.</i>
	*организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальных каждого ребенка.

В частности, учебные предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звяка буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схем) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чувства» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрастным форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, включающего риск развития формирования мышления, формирования псевдологического мышления. Сущностную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения систем учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизненно-деятельности обучающихся.

предметов

4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных

Занятие в малой академии	Направлено на развитие навыков проектной деятельности по предметам
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов
Внеучебные формы	Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникативной).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивающая освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникативную систему социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

самоопределение и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной депрессии на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

• общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

• развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

• развитие письменной речи;

• формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие университетской детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных университетских действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных университетских действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результатов действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существующему основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения или выявления свойств объектов и создания моделей);

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включающей умения поиска и работы с информацией;

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информации средние элементы истории семьи, своего региона;

умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российской Федерации, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

самоопределения и формирования российской гражданской идентичности места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного природо-, общество-, другими людьми, государством, осознания своего картины природного и социокультурного мира, отношения человека с функциями и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной *«Окружающий мир»*. Этот предмет выполняет интегрирующую

культуре и необходимых для обучения, так и для его социализации. В процессе обучения обучающихся осваивается система социально принятых знаков и символов, существующих в современной

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечиваются формированием гражданской идентичности личности, тождественности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов,

соответствия замыслу. корректив на основе превосхищения будущего результата и его контролирование соответствия выполняемых действий способу, внесению планированию и организации действий в соответствии с целью, умению регулировать действиям — целенаправленно как формированию замысла, продуманности изобразительной деятельности особые требования предъявляются к анализу, причинно-следственных связей и отношений. При создании логических операций сравнения, установления тождества и различий, основой развития познания является исследование мира и способностей формирования природного и социокультурного мира. Такое моделирование является моделированием в продуктивной деятельности учащиеся являются и объектов условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт

регулятивных действий. предмета связан с формированием личностных, познавательных, **«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого

будет способствовать формированию замещения и моделирования. В области развития общепознавательных действий изучение музыки

творческого самовыражения. музыка настраивает и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в будут формированы коммуникативные универсальные учебные

тождественности как основы жизни в поликультурном обществе. обеспечит формирование российской гражданской идентичности и фольклора России, образам народной и профессиональной музыки мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального самовыражения. Приобщение к достижениям национальной, российской и самовыражения, жизненного оптимизма, потребности в творческом учащиеся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, будут формированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающимся мира музыкального искусства в сфере личностных действий коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения **«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных,

числе на многообразном материале природы и культуры родного края. формирования логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характеристик свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том

включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

• знанием универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся используют схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимые систему ориентиров);

• специальной организацией процесса планмерно-постановочной работы предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем ответственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

• формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

• формирование внутреннего плана на основе поэтапной работы предметно-преобразовательных действий;

• развитие планирующей и регулирующей функции речи;

• развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

5. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предвзятому профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодествия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации (в командных видах спорта — формированию умения планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределять функции и роли в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методами, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информатизации в образовательной среде. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках нацеленной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведется формирование: критического отношения к информации и избирательности ее восприятия; уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

основ правовой культуры в области использования информации. При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается: оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действий, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполняемого действия;

создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося. При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как: поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

создание простых гипермедиаобобщений;

построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

обмен гипермедиаобобщениями;

выступление с аудиовизуальной поддержкой;

фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образователю учредить и учитывать формирование соответствующих позиций планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение

компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именованное файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на русском и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и дереьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста

фотоизображений и их печаток (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщений в виде пепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пометок и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания используемых информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управление ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

• естественная мотивация, цель обучения;

• встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач. Применение математических «Математика и информатика». Применение математических словаря, экранного перевода отдельных слов.

компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного большинства письменных сообщений, в том числе полученных видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и устной речи на иностранном языке в цифровой форме для создания небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной численности гипермедиа); выступление с сообщением.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Интернет.

материале художественной литературы, в том числе в контролируемом ряду на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Создание аудиофрагментов. Создание информационных иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением текста.

мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в Анализ содержания, языковых особенностей и структуры (включая текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). «Литературное чтение». Работа с мультимедиа-сообщениями Использование автоматического орфографического контроля.

инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Основными правилами оформления текста на компьютере, основными Оценке квалификации клавиатурным письмом. Знакомство с поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её «Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, обучающиеся) (примерный вариант):

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности соответствующих умений в различных предметах. Баланс между временем освоения и временем использования Предлагается в данной программе распределение направлений на достижение. Освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление. Распределение материала по различным предметам не является демонстрирует обучающимся, «как это делается».

в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, за частью сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что оценивания результатов освоения данного предмета.

формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для

повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, сложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

6. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из начальной ступени образовательного учреждения, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастано-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

«*Образовательная среда*». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление сложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационного объекта в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«*Технология*». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеопотоками; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными ресурсами.

«*Изобразительное искусство*». Знакомство с простыми графическими и раскрываемыми изображениями, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контраста, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, сложных видеосюжетов, натурной мультимедиа и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, метапознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает формирование психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и

самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает формирование социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпочтения к возникновению этих мотивов служат, с одной стороны, формирующейся к концу дошкольного возраста желанием детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминирующим учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценить свои достижения и личностных качеств, самкритичности. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность внутренней позиции школьника, подражающей готовности ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы обществственных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности

7. Планируемые результаты по формированию УУД.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевую стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

незначимости учебной деятельности);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (пероориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении

и т. д.);

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели

следующими причинами:

не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

средства.

прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие

обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как

Личностные результаты на разных этапах обучения

<p>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p>	<p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</p>	<p>Оценивать ситуацию и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)</p>	<p>Классы</p>
<p>Е Осознавать себя частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня: с моими близкими, друзьями, родственниками; с земляками, народом; с твоей Родиной; со всеми людьми; с природой; испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей. ПОСТУПКИ</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные действия являются как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. САМОСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), что я делаю с удовольствием, а что нет (мотивы), что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</p>	<p>Оценивать простые ситуации и осознавать простую нравственную ответственность как «хорошие» или «плохие» с позиции: общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); - важности исполнения роли «хорошего ученика»; - важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; - важности различия «красивого» и «красивого» и</p>	<p>1-2 классы необходимый уровень</p>

<p>Выбирать поступок вдлнзнанчно оценнвае мых ситуацпях на основе: — известных и простых общепринятых правил «дорого», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; — сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, однокурсников; — сопереживания чувств ампругих не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. Признавать свои плохие поступки</p>	<p>Оценить простые ситуации и классы однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: — общие человеческие ценности (в пленности (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); — российских гражданских ценностей. Осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и</p>	<p>Оценить простые ситуации и классы однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: — общие человеческие ценности (в пленности (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); — российских гражданских ценностей. Осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и</p>	<p>3-4 классы однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: — общие человеческие ценности (в пленности (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); — российских гражданских ценностей. Осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и</p>
<p>Выбирать поступок вдлнзнанчно оценнвае мых ситуацпях на основе: — известных и простых общепринятых правил «дорого», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; — сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, однокурсников; — сопереживания чувств ампругих не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. Признавать свои плохие поступки</p>	<p>Оценить простые ситуации и классы однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: — общие человеческие ценности (в пленности (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); — российских гражданских ценностей. Осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и</p>	<p>Оценить простые ситуации и классы однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: — общие человеческие ценности (в пленности (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); — российских гражданских ценностей. Осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и</p>	<p>3-4 классы однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: — общие человеческие ценности (в пленности (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); — российских гражданских ценностей. Осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и</p>

<p>— что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), — что в хочу (цели, мотивы), — что в могу (результаты) — проявлять эти чувства в добрых поступках. Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Выбирать поступок в однозначном оцениваемом ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: — всех людей, — своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки <u>собственным</u> интересам; — уважения разными</p>		<p>России); — важности учёбы и познания нового; — важности — важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); — потребности — потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». Отдельно оценю поступкаот оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие</p>	
---	--	---	--

<p>люльми друг друга, их доброго соседства. Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание)</p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоголитого измения шегося мира, в том числе:</p> <p>отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманые, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; -искать свою позицию (7-9 кл. - постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировозренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; -стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировозрений, народов и стран, на</p>	<p>люльми друг друга, их доброго соседства. Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание)</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять положительные и отрицательные стороны поведения и поступков, с позиции общественного и гражданского сознания; Оценить поступки, с точки зрения общественной и гражданской ответственности; Оценить поступки, с точки зрения общественной и гражданской ответственности; Объяснить отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировозрений, разных групп общества.</p>	<p>САМОСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: - свои отличные стороны и достижения; - свои недостатки и пути их преодоления; - свои особенности и возможности; - свои интересы и потребности; - свои обязанности и права; - свои возможности и ресурсы; - свои возможности и ресурсы; - свои возможности и ресурсы;</p>	<p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими</p>	<p>Оценивать, в том числе</p>	<p>неоднзначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p>	<p>общечеловеческих ценностей и российских ценностей; - важности образования, жизни, красоты природы и творчества.</p>	<p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировозрением, положением в обществе и т.п.</p>	<p>Ловит ен-ный уровень 3-4 класс</p>
---	---	---	---	---	--	-------------------------------	--	--	--	---

<p>основе взаимного интереса и уважения;</p> <p>-осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Определить свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность - базовых российских гражданских ценностей, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций,</p>			
		<p><u>ПОЗИЦИИ,</u> взглядами мнениями</p>	<p><u>ЗАВЛЕННЫМИ</u></p>

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

мировоззрения	Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание) и самонаказание)			
---------------	--	--	--	--

Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана Цели и оценивать его	Соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать его	
1 класс – урок с помощью учителя.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного	
2 класс – самостоятельно. Учиться совместно с учителем и одноклассниками выявлять и формулировать учебную проблему и решать её на уроке. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Учиться совместно с учителем и одноклассниками выявлять и формулировать учебную проблему и решать её на уроке.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Работа по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	

Классы	Извлекать	Перерабатывать	информацию для	Преобразовывать	информацию из одной
--------	-----------	----------------	----------------	-----------------	---------------------

этапах обучения

Познавательные универсальные учебные действия на разных

<p>Выказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осознавая её необходимость. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Участвовать в постановке проблемы, в поисковом процессе и творческом и поисковом характере совместного с учителем</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p>	<p>Работа по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительными средствами (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>	<p>Работа по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительными средствами (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>	<p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам</p>
<p>4 класс - сы -</p> <p>необходимый уровень (для 2 - класса - это новый уровень)</p>	<p>Составлять план выполнения задания, творческого и поискового характера совместно с учителем.</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p>	<p>Работа по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительными средствами (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>	<p>Повышенный уровень 3-4 класс</p>	<p>35</p>	

<p>формы в группу и выбирать наиболее удобную для себя форму числа и для создания нового продукта</p>	<p>получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать преварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Ловить новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знаковых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p>	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в отглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p>1 класс – неохо- димый уровень</p>
---	--	--	--	--	---

Подобно
пересказывать
небольшие тексты,
называть их тему

<p>Составлять простой план небольшого текста-повествования</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>	<p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в дополнительных источниках учителям словарях и энциклопедиях</p>	<p>2 класс – задача в один шаг. необходимо-лимый уровень для решения учебной задачи в один шаг. класс – (для 1</p>
<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать</p>	<p>Самостоятельно представлять, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать</p>	<p>3-4 классы – для решения учебной задачи в один шаг. необходимо-лимый уровень для решения учебной задачи в один шаг. класс – (для 2</p>

<p>выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представляем их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>	<p>информацию в различных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) представлять в различных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>информацию в различных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) представлять в различных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>Повышен- ный уровень 3-4 класс</p>
<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложные планы текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ...», «то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ...», «то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать полученную информацию в</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые элементы (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).</p> <p>Составлять и отбирать информацию из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Сеть Интернет)</p>

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

		<p>проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>
--	--	---

<p>Классы</p>	<p>Доносить свою позицию до других, взгляды приемами монологической и диалогической речи</p>	<p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</p>	<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>
<p>1-2 классы – необходимый уровень</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить называть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни</p>	<p>Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни</p>	<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>
<p>3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это новый уровень)</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Выказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать)</p>	<p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>

<p>КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>Прочные знания образовательной программы начального общего образования и успешность обучения в основной школе, способность к творческой самореализации.</p>	<p>КАЧЕСТВО</p> <p>Активность, прилежание, дисциплинированность, свободное владение приемами организации своего учебного труда, самообучения, основами компьютерной грамотности;</p>	<p>УМЕНИЕ</p> <p>Выполнять требования учителя, проявлять интерес к учебе</p>
--	---	---

Портрет выпускника начальной школы МБОУ «Зензелинская СОШ»

<p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений</p>	<p>Понимать точку зрения другого (в позиции и том числе автора). Для этого владеть правилами типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания</p>	<p>будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделить новое от известного; выделять главное; составлять план</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться поддерживать фактами. Учиться критично относиться к своему мнению</p>
			<p>Повышен- ный уровень 3-4 класса</p>

<p>Социальная: способность полноценно жить и способность надежно жить в обществе</p>	<p>Адаптивность, сознательная направленная позиция, надежность чувством собственного достоинства – основой верного образа действий, здоровой гражданственности, творческого правопорядка; знакомый с лучшими образцами отечественной и мировой культуры, способный жить по законам красоты;</p>	<p>Выполнять правила Умение действовать в соответствии со своими убеждениями в современных условиях</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Коммуникативность, владение основами грамматикой и выразительной устной и письменной речи.</p>	<p>Говорить и слушать</p>
<p>Психологическая: мотивация к всестороннему познанию, стремление самостоятельно добывать знания</p>	<p>Чистоплотность, готовность к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих, социализация в обществе.</p>	<p>Соблюдать режим и правила личной гигиены</p>